UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

## ENTREGA DE INFORMACIÓN AVANCES Y CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS APOYOS TERAPÉUTICOS INTERDISCIPLINARES

| | |
|---|---|
| PROFESIONAL | VIVIANA OCHOA NIETO |
| PROGRAMA | PREESCOLAR |

| ÍTEM | CÓDIGO USUARIO | FECHA | INFORME | FIRMA CUIDADOR |
|---|---|---|---|---|
| 1 | B-34 | 25-11-2024 | Durante el apoyo terapéutico se realizaron actividades con categorías semánticas, con el objetivo de aumentar sus producciones orales. También se implementaron ejercicios con juegos para facilitar el seguimiento de instrucciones. Se observa que el usuario presenta baja tolerancia para la realización de ejercicios que no sean de su agrado y no sigue la instrucción con facilidad. El niño debe continuar el próximo año con el apoyo terapéutico desde las áreas de fonoaudiología, psicología y terapia ocupacional, de esta manera se puede ejecutar un trabajo de manera interdisciplinar. En casa también deben de facilitar estos procesos a través de las rutinas o juegos del niño, en donde se le indique la acción a ejecutar y de esta manera siempre hay un comando a realizar. | Sara Ignacia BR |
| 2 | B-31 | 25-11-2024 | Durante el apoyo terapéutico se realizaron actividades con la categoría semántica de las partes del cuerpo y animales, con el objetivo de aumentar producciones orales y mejorar el seguimiento de instrucciones, se observa que la niña es muy pasiva, poco expresiva y no demuestra tener una intencionalidad comunicativa. La niña debe continuar el próximo año con el apoyo terapéutico desde el área de psicología, fonoaudiología y debe iniciar con terapia | Jessica Arevalo |

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2024**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ocupacional para realizar un trabajo interdisciplinario y mejorar sus procesos.<br>Se le indica a la madre que el próximo año debe iniciar proceso por parte de la EPS para lograr establecer si hay alguna causa de base que no permite que la usuaria tenga avances significativos. | |
| **3** | L-38 | 26-11-2024 | Durante el apoyo terapéutico se trabajó el fonema /l/ se enseñó punto y modo de articulación y se incorporó a nivel de logotomas, palabras en posición inicial media y final. Se identifica que el usuario requiere de constante retroalimentación auditiva para lograr integrarlo en su habla espontánea. Se indica que desde casa deben de practicar de manera diaria el vocabulario consignado en el cuaderno. El usuario debe continuar el próximo año con el apoyo terapéutico de acuerdo a que falta fonemas por adquirir en su repertorio y debe iniciar apoyo con terapia ocupacional. | |
| **4** | B-17 | 27-11-2024 | Se logró integrar los sinfones /dr/,/cr/ /fr/, vibrante simple y múltiple en el proceso de habla espontanea. EL usuario de manera ocasional ejecuta interposición lingual, para lo cual se indican nuevamente los ejercicios que pueden realizar desde casa para corregir esto.<br>Durante este año se observaron avances significativos en el proceso comunicativo del usuario, para lo cual se cumplieron con los objetivos indicados y no requiere continuar con el apoyo desde esta área.<br>Se explica que si debe continuar recibiendo apoyo desde la otras áreas por sus falencias en el seguimiento de instrucciones y en el proceso de atención. | Ramiro Nuñez |
| **5** | E-3 | 27-11-2024 | La usuaria no requiere continuar con apoyo desde el área de fonoaudiología, de acuerdo a que se cumplieron con los objetivos indicados, el proceso de comprensión de lenguaje mejoro.<br>Durante las sesiones se observa adecuada tolerancia para la realización de las actividades y su comportamiento es adecuado, sin embargo la madre reporta que desde casa no se observa lo mismo, se indica que debe continuar con apoyo desde psicología, continuar con controles por parte de la EPS y se | Doris Restrepo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | recomienda que el próximo año se realice valoración por el área de educación especial. | |
| 6 | R-19 | 28-11-2024 | Durante el apoyo terapéutico se realizaron actividades con las categorías semánticas y se implementaron juegos para facilitar el seguimiento de instrucciones. Se observa que la niña presenta baja tolerancia para la realización de ejercicios indicados y que requiere de constante apoyo para lograr ejecutarlos de acuerdo a que se dispersa con facilidad, se irrita y no hace lo indicado, sin embargo se evidencia que realiza varias producciones orales y que manifiesta una intención comunicativa.<br>El próximo año la niña debe continuar con los apoyos terapéuticos desde todas las áreas y desde casa a partir de las rutinas o juegos deben de facilitar el proceso de seguimiento de instrucciones y ejecución de comandos. | |
| 7 | G-19 | 28-11-2024 | Durante el apoyo terapéutico se trabajó fonemas bilabiales y /l/, se han implementado diferentes ejercicios para facilitar la articulación de estos y se observa que requiere de constante retroalimentación auditiva para que los logre incorporar en su habla espontanea.<br>El usuario requiere continuar el próximo año recibiendo el apoyo terapéutico y debe iniciar valoración por el área de terapia ocupacional para evaluar motricidad fina.<br>Se recomienda realizar pruebas auditivas por parte de la EPS. | Bertha Gonzalez |
| 8 | V-5 | 29-11-2024 | Se realizaron actividades con los fonemas /l/ y /s/.se observa que requiere de constante retroalimentación auditiva para lograr integrarlos en su habla espontanea, se indica que desde casa deben contribuir con este proceso y practicar el vocabulario consignado en el cuaderno de manera diaria.<br>Se destaca que el usuario ha mejorado la disposición para la realización de las diferentes actividades y el próximo año debe continuar recibiendo apoyo del área de fonoaudiología y educación especial.<br>Se solicita ejecutar valoración por el área de terapia ocupacional para | Carlos Yaya |

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2024**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | determinar dispositivos básicos de aprendizaje. | |
| **9** | H-7 | 29-11-2024 | Se realizaron actividades con el fonema /s/, sin embargó se evidencia que no lo logró incorporar en su habla espontanea. Se requiere continuar con el manejo de este. También se realizaron actividades con el fonema /l/ en posición media y final, se observa que con constante retroalimentación auditiva logro integrar el punto y modo de articulación.<br>Se indica que el usuario el próximo año debe continuar recibiendo apoyo terapéutico de manera interdisciplinar de acuerdo a las diferentes falencias que presenta y que no ha adquirido diversos fonemas en su repertorio. | |
| **10** | S-33 | 29-11-2024 | Durante el apoyo terapéutico se realizaron actividades con el fonema /s/ se enseñó punto y modo de articulación, pero se observan falencias para lograr hacerlo correctamente, se indican ejercicios para que desde casa faciliten el proceso.<br>El usuario debe continuar el próximo año recibiendo el apoyo terapéutico y con terapia ocupacional para mejorar su proceso de atención, de acuerdo a que se dispersa con facilidad. | María Randa |
| **11** | B-1 | 29-11-2024 | Se trabajó el fonema /k/ en posición media, el fonema /s/, y se está manejando el fonema /l/, se observa que este ya lo incorporo en posición inicial y media.<br>Se identifican avances significativos el proceso de habla del usuario y se destaca la motivación del niño por querer mejorar.<br>El próximo año debe continuar recibiendo el apoyo terapéutico de acuerdo a que faltan fonemas por adquirir en su repertorio. | Maria Teresa Vargas |